



FACULTAD DE INGENIERÍA QUÍMICA  
PROGRAMA DE ASIGNATURA  
LICENCIATURA EN INGENIERÍA QUÍMICA

1. Datos Generales de la Asignatura

<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Clave</b>	<b>Ciclo Nominal</b>
Calidad Humana y Sentido de Vida	205264	01
<b>Departamento Académico</b>	Formación Integral	

<b>Carácter</b>	Teórica	<b>Tipo</b>	Obligatoria
-----------------	---------	-------------	-------------

<b>Asignaturas antecedentes</b>	<b>Asignaturas consecuentes</b>
Ninguna	Ninguna

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Horas por semana	Semanas por semestre	Horas por semestre	Valor en Créditos
3	0	0	3	16	48	3

<b>Revisores del programa</b>	<b>Fecha de revisión</b>	<b>Fecha de visto bueno del H. Consejo Técnico</b>
Betzaida López Gutiérrez Roxana Farfán Núñez	Marzo 2022	

2. Presentación de la Asignatura

<b>Contextualización de la asignatura</b>
Dentro de la formación en cualquier profesión es imprescindible que se conozca y comprenda la historia personal, la cual tiene repercusiones en el comportamiento y en las actitudes de vida, es decir, tiene efectos en los aspectos conductuales, psicológicos, cognitivos y emotivos. Por lo anterior, es de suma importancia que el alumno del programa de la Licenciatura en Ingeniería



**FACULTAD DE INGENIERÍA QUÍMICA**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA**  
**LICENCIATURA EN INGENIERÍA QUÍMICA**

Química tenga un espacio en el cual tome consciencia de dichas actitudes y pueda elegir una forma sana para su actuar que le permita desarrollar habilidades. Así mismo, pueda identificar, los conceptos teóricos y las bases epistémicas que fundamentan el Desarrollo del Potencial Humano y lo que implica “vivenciar” en un grupo. En el trabajo grupal, se fomenta la empatía, el abrirse y arriesgarse, al darse cuenta que hay otras personas que también sufren y que no están solos, esto puede ayudar a la autoexploración y al alivio (Merry, 1988). Por su parte, Rogers señala que la naturaleza de los seres humanos es constructiva y confiable, sobre todo cuando se viven con libertad, de este modo van identificando sus introyectos y viven de manera más auténtica (Bozarth, 2007). Esta Unidad de aprendizaje podrá ofrecer ese espacio donde el alumno pueda conocerse mejor, y adquiera las herramientas necesarias para su desarrollo humano.

La asignatura se impartirá como taller vivencial revisando, primeramente, Fundamentos del Enfoque de la Psicología Humanista.

**Propuesta didáctico-metodológica**

Con la conducción del docente	Independiente	Modalidades informáticas (virtual)
Se propone que la impartición de esta materia electiva sea a través de la modalidad de talleres vivenciales que sean diseñados e impartidos por el docente. Dicha intervención será relacionada con temas de desarrollo del potencial humano, tales como: autoestima, inteligencia emocional, manejo de conflictos, técnicas de negociación, asertividad, personalidad saludable, entre otros.	El rol del estudiante será activo/participativo llevando una bitácora de su desarrollo personal durante el curso. Al ser una asignatura con un corte de taller vivencial, el estudiante trabajará de manera proactiva en las sesiones de trabajo terapéutico/de acompañamiento para el logro de los objetivos de la asignatura.	Uso de Google Classroom para entrega de la bitácora.

**3. Atribuciones del Programa**

<b>Objetivo General</b>
Evaluar habilidades y características personales mediante estrategias vivenciales y conocimiento humanístico con la intención de facilitar el proceso de desarrollo humano.
<b>Objetivos Específicos (Criterios de desempeño)</b>
1. Conocer los principios de la psicología humanista



**FACULTAD DE INGENIERÍA QUÍMICA**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA**  
**LICENCIATURA EN INGENIERÍA QUÍMICA**

2. Reconocer su escala de valores
3. Identificar los seis pilares de la autoestima en su experiencia
4. Identificar conceptos de la psicología humanista en su desarrollo personal

**Aportación a los Atributos de Egreso del Programa Educativo**

Atributo	Nivel de Alcance	Evidencia
1. Resolución de problemas.		
2. Diseño de Ingeniería		
3. Experimentación		
4. Comunicación	Inicial	Bitácora de la asignatura
5. Ética	Inicial	Bitácora de la asignatura
6. Formación Continua		
7. Trabajo Colaborativo	Inicial	Bitácora de la asignatura

**4. Perfil académico del docente**

<b>Grado académico</b>	Licenciatura en Psicología General o Clínica (obligatorio). Preparación académica en Psicoterapia Humanista. Maestría en Psicoterapia Humanista o similares
<b>Experiencia</b>	Contar con experiencia impartiendo asignaturas vivenciales en el nivel licenciatura o superior. Experiencia en Psicoterapia Individual, de pareja o de grupo en el área clínica, preferentemente, humanista.

**5. Contenido temático**

Temas	Subtemas
1. Fundamentos	a) Teorías humanistas



**FACULTAD DE INGENIERÍA QUÍMICA**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA**  
**LICENCIATURA EN INGENIERÍA QUÍMICA**

Teóricos que aplican al desarrollo del potencial humano	La personalidad saludable. Tendencia actualizante Teoría de la autorrealización. Motivación. b) Teorías psicológicas. Autotrascendencia c) Teorías existencialistas. Logoterapia. Voluntad de sentido.
2. Ética y valores	a) Definiciones de ética y valores b) Valores en la realización humana c) Principios éticos d) Valores y antivalores e) Código de ética
3. Autoestima	a) Entendiendo la autoestima b) Los seis pilares de la autoestima
4. Comunicación y desarrollo personal	a) Proceso de la comunicación b) Tipos de lenguaje c) Comunicación interpersonal, intrapersonal y asertividad d) Escucha activa
5. Familia	a) Conceptos b) Ciclo Vital de la Familia c) Amor y seguridad
6. Sexualidad	a) Concepto b) Anatomía y Reproducción humana c) Sexualidad sana d) Enamoramiento



FACULTAD DE INGENIERÍA QUÍMICA  
PROGRAMA DE ASIGNATURA  
LICENCIATURA EN INGENIERÍA QUÍMICA

6. Criterios de evaluación

Criterios a Evaluar	Instrumento de evaluación	Porcentaje
Participación	Lista de cotejo	60%
Bitácora	Rúbrica de evaluación	40%
<b>Porcentaje final</b>		100%

7. Fuentes de información

<b>Básica</b>
Branden, N. (2005). Los seis pilares de la autoestima. Paidós. Estrada, L. (2012). Ciclo Vital de la Familia. De bolsillo. Frankl, V. (1991). El hombre en busca de sentido. Herder Maslow, A. (1998). El hombre autorrealizado. Cairos. Rogers, C. (1997). El proceso de convertirse en persona. Paidós. Satir, V. (1991). Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. Pax. Watzlawick, P. (2000). Teoría de la Comunicación Humana. Herder.
<b>Complementaria</b>
Goleman, D. (2012). Inteligencia Emocional. México: Vergara. Huyck, E. (1980). Relaciones humanas en la Enseñanza. The Humanist Educador, Vol. 18. Fromm, E. (2014). El arte de amar. Paidós. Satir, V. (2002). Ejercicios para la comunicación Humana. Pax.